

济宁学院文件

济院政字〔2015〕44号

关于印发《济宁学院 中长期发展战略规划（2015-2025年）》的通知

各单位、各部门：

在历时八个月广泛调研、充分征求意见、反复讨论修改的基础上，学校制定了《济宁学院中长期发展战略规划（2015-2025年）》，已经第四届一次“双代会”审议通过，院长办公会、党委会研究同意，现予印发。制定并实施该规划，对适应我国经济和高等教育发展的新常态，激发新动力，全面完成学校“335”发展战略任务具有重要意义。望认真贯彻执行，扎实有效地完成好各项工作任务，推动学校又好又快发展。

济宁学院
2015年5月26日

济宁学院中长期发展战略规划

(2015-2025 年)

为贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会关于全面深化改革、全面推进依法治国的要求，落实《中共济宁学院委员会关于深化学校综合改革的意见》，适应我国经济和高等教育发展的新常态，激发新动力，全面完成“335”发展战略任务，促进学校科学发展，制定本规划。

第一部分 发展战略

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务地方为宗旨，落实“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，大力实施转型发展和内涵建设，全面深化学校综合改革，加快完善现代大学制度，不断提升办学水平，全面提高人才培养质量。

二、战略目标

到 2025 年，全面完成“335”发展战略目标，办学水平全面提升，实现办学规模、结构、质量、效益协调发展，努力将

我校建设成为特色鲜明的应用科技大学。

2015 到 2017 年，大力实施“3373”工程，办学指导思想更加明确，本科意识牢固树立，现代大学制度基本形成，办学条件基本满足培养应用型人才的需求，办学特色初步凸显，服务地方能力明显增强，人才培养质量得到社会公认，构建起新型的教学工作、科研工作、人才队伍建设、学生工作、联合办学工作、校园管理、校园基础设施建设与有效利用等工作体系，全面实现“本科化”。

2018 到 2020 年，全面完成“十三五”发展目标，学科专业结构得到优化，现代大学制度得到完善，学历教育和非学历教育协调发展，人才培养质量明显提高，科学研究水平显著提升，社会服务能力得到增强，办学特色更加彰显，达到本科教学工作审核评估的标准。

2021 到 2025 年，全面完成“十四五”发展目标，学校转型发展、科学发展成效显著，办学的地方性特色鲜明，应用型人才的技术性特征明显，实现办学层次提升。

把服务地方经济、文化、社会发展作为基本价值追求和质量评价标准，融入地方和产业发展进程，培养应用技术型人才的定位更加明确；为经济社会发展和学习者创造价值的办学理念得到确立并成为学校的行为方式；产教融合、校企合作的发展路径更加清晰；符合现代大学制度、与利益攸关方紧密合作的治理结构得到建立；按照产业链需求组建专业集群，专业体

系得到优化；基于真实职业环境、真实技术条件、真实案例和项目引领的教学环境普遍实现；以职业与岗位需求为导向，知行、理实、工学紧密结合的人才培养模式得到推广；以行业公认的专才为引领的双师型教师队伍建设得到加强；校企联合推动产业先进技术的转移、应用和创新成为常态，学校成为技术创新体系的重要组成部分；优秀传统文化在立德树人工作中的作用得到充分发挥。

三、发展思路

综合改革。坚持统筹谋划、问题导向、聚焦重点、协调发展的原则，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，立足学校转型发展的最大实际，进一步解放思想、更新观念，破除制约学校发展的体制机制弊端，以完善内部治理结构，提升治理能力为目标，以教育教学改革为重点，以重要领域和关键环节为突破口，统筹谋划、突出重点，积极稳妥推进各项改革。

依法治校。学校管理者要增强学法尊法守法用法意识，树立依法办学、依据章程自主管理、公平正义、服务大局、尊重师生合法权益的理念；职能部门工作人员要提高依法、依章程、依规则办事的意识；教师要全面提高依法执教的意识与能力；学生要普遍树立权利义务观念、规则意识；建立符合社会主义法治理念要求的制度与程序；加强运用法治思维和法律手段解决学校改革发展中突出矛盾和问题的能力；落实师生主体地位，依法保障师生的知情权、参与权、表达权和监督权。

转型发展。顺应经济社会发展和高等教育改革的新形势，实施转型发展，赢得并拓展学校发展空间，保证可持续发展。紧紧依靠各级党委、政府的大力支持，紧紧依靠行业、企业、科研院所、兄弟院校的密切合作，紧紧依靠全校上下的艰苦奋斗，紧紧围绕建设地方特色鲜明的应用型本科院校，紧紧围绕济宁经济社会发展，紧紧围绕培养“下得去、留得住、用得上、干得好”，具有“至诚至朴、求是求新”特质的合格毕业生，创新办学和人才培养模式，形成技术应用型人才为主体，技能应用型、专业应用型人才为辅助的人才培养格局，学校实现由新建到新型—应用技术型大学的蜕变。

创新发展。推动体制机制创新，从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效益，促进人才培养质量提高。大力促进思想观念创新，树立起使学生全面发展的思想观念，强化学生能力培养意识，强化实践育人观念；落实办学定位，推进学校发展模式、办学模式创新；适应依法治校、建立现代大学制度需要，加强制度创新；促进学校科学发展，加强内部管理模式、体制机制创新；适应应用型人才培养的需求，大力推进人才培养模式创新；完善协同创新机制，大力推动科技创新。

内涵发展。把质量提升作为核心任务，以质量求生存、以贡献求支持，实现自主发展、内涵发展良性循环。加大教育教学经费投入力度，落实立德树人根本任务；强化全员质量意识，

完善教学、科研、管理、服务等各项工作的工作标准和评价体系；建立现代大学制度，完善内部治理结构，提高治理能力；强化精细化管理，切实提高管理效能；开展社会服务，完善与地方经济社会发展良性互动的体制机制；实施开放办学，构建全方位开放格局，提高国际化办学能力；发挥区域文化优势，打造传承、传播中华优秀传统文化的高地。

错位发展。要明确自身在整个高等教育体系中的定位，寻求自身在新建本科院校群体中的生态位，正确处理好与周边兄弟院校的“补位、同位、异位”的关系，重点扶持建设兄弟院校空位且地方经济、文化、社会发展又急需的学科专业，共享兄弟院校共有学科专业的资源，实现共同发展，做到“同位”不“同质”，形成差异化竞争优势。

特色发展。重视和加强办学特色培育，以特色求生存，以特色求发展，提升学校办学活力、市场竞争力和社会地位。处理好继承与创新的关系，保持教师教育办学的传统，充分发挥学校区位优势，大力弘扬传承中华优秀传统文化，挖掘、培育新的特色增长点；突出“地方性”，在学科专业建设上实现“人无我有、人有我特”，强力打造“应用型”特色。

协调发展。坚持为地方服务的办学指导思想，实现学校事业发展与地方经济社会发展相协调，学科专业建设与地方产业规划相协调；把握发展节奏，实现规模、结构、质量、效益协调发展；合理搭配资源，实现人才培养、科学研究、社会服务、

文化传承创新协调发展；突出师生主体地位，实现办学条件优化与民生改善，学校事业发展与教师专业成长、学生全面发展相协调；坚持培养、培训并举原则，实现培养与培训、全日制教育与继续教育协调发展。

和谐发展。牢固树立教育教学工作及人才培养质量是学校的生命线，学科专业建设、科研和科技开发及社会服务等是学校的生长线，机关部门、教辅单位、后勤服务、安全保卫等是学校的保障线的意识；在办学实践中坚持“确保生命线、构筑生长线、强化保障线”，正确处理“三条线”之间的关系，实现和谐中求发展，在发展中求和谐。

第二部分 发展任务及措施

一、加强专业建设，促进内涵发展

专业结构得到优化，形成布局合理、结构科学，以应用型专业（群）为主的专业体系；建成一批适应地方产业发展需要、与区域经济社会发展的关联度高的专业群；专业内涵建设得到加强，专业建设质量得到提升。到 2025 年，本科专业增加到 60 个左右，专科专业控制在 25 个左右。在校全日制本、专科学生 18000 人左右，其中本科生 12000 人左右，专科生控制在 6000 以内。

（一）巩固传统专业。适应基础教育发展的现实要求，加

大教师教育专业资源优化整合力度，做精、做实、做强教师教育专业群，化传统为优势，为申请专业硕士培养点夯实基础。

（二）扶持特色专业。培育和彰显专业特色，把专业特色贯穿于专业建设的全过程，在专业建设中找特色，在专业发展中育特色；加大扶持现有省级、校级特色专业力度，充分发挥其引领和示范带动作用。

（三）优化专业体系。紧密结合山东省、济宁市经济社会发展新常态，瞄准战略性新兴产业、传统产业的升级改造和社会公共领域的人才需求，主动适应学校转型发展新常态和应用技术型人才培养新要求，按照“存量调整、增量优化、错位发展”的原则，整合校内现有专业，适度增加本科专业数量，逐步减少专科专业数量，科学安排新上专业。

（四）加强专业群建设。制定并落实专业群建设规划，集中学校优势资源，加大专业的应用型改造力度，重点建设若干对地方产业支撑度高、就业前景好且优势突出的特色专业，加强机械制造类专业群、化学工业(安全工程)类专业群、食品及农副产品加工类专业群、新能源新材料类专业群、信息技术类专业群、金融类专业群、文化旅游类专业群、教师教育类专业群建设；重点培育和扶持基础条件好、对地方产业支撑度高的新兴专业群，使其成为学校专业发展新的增长点。

（五）完善专业管理。适应国家对高校分类设置、分类拨款和分类评估制度要求，加强对专业建设的组织领导；建立专

业准入制度，完善专业调整、退出机制；建立校、企、政三方共同论证新上专业的机制；加强对专业人才培养方案制定和实施过程管理；建立和实施常态化的专业评估机制；进一步完善毕业生跟踪调查机制和质量反馈机制。

二、强化学科建设，提升办学实力

引进和培养一批学科领军人物，具有地方特色的高素质学科团队培育工作成效显著；学科发展集成平台建设得到加强，建成一批符合区域行业企业和产业发展需求，自主创新能力强的优势实验室和科研创新平台；学科建设水平稳步提升，学校创新能力和核心竞争力得到增强。到 2025 年，培育并形成 6~10 个在省内有影响的重点学科，建成 10-15 个省内一流实验室和技术研发中心，打造 20 个左右在省内有影响力的创新团队，培育 50 人左右的研究生导师队伍，建设 3~5 个专业硕士点，在校专业硕士生 100 人左右。

（一）科学谋划学科发展。根据区域经济社会发展和学校发展需要，完善学校学科建设规划；整合学科资源，优化学科布局；夯实基础学科，扶持应用学科，培育新兴学科，建设优势学科和特色学科；坚持学科建设的指向性、前瞻性、协调性，遵循学科建设体现特色、服务地方和错位发展的原则，培育新的学科增长点。

（二）强力建设学科团队。紧紧抓住人才队伍建设这个学科建设的关键点，有计划、有重点地培养、引进学科领军人物，

完善科技人才的评价标准和制度，健全政策保障机制，构建育才、引才、聚才、用才的良好环境，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、团结协作、充满活力的高素质的学科队伍，保障学科建设的稳定性和连续性；创新学科团队建设与管理机制，坚持“立足地方、依托地方、服务地方”，密切与地方、研究院所、行业企业的联系，构建协同创新团队，推进协同创新。

（三）打造学科发展集成平台。围绕济宁市打造鲁西科学发展高地、建设淮海经济区中心城市发展目标，服务地方新兴产业和传统优势产业，建设一批技术研究开发、技术服务、技术孵化等学科发展集成平台；完善校地、校企等合作机制，共建研发机构、技术创新联盟；服务曲阜中华优秀传统文化传承创新示范区建设，创建文化研究平台；抓住济宁市打造全省 IT 产业新“硅谷”重大机遇，与高新区、任城区共建信息产业研发平台。

（四）实现学科建设新突破。遵循学科建设规律，坚持“支撑专业建设、提高教学水平、增强研究能力、服务地方发展”的学科建设原则，强化学科专业一体化建设；以提升学校创新能力和办学核心竞争力为出发点，以建设有利于学科发展的人才资源和优质学术资源为切入点，以支撑学校专业建设和服务地方经济社会发展为落脚点，稳步提升学科建设水平；对接社会经济发展需要，实施应用学科、特色学科建设促进计划，在

教师教育领域、安全工程领域、机器人技术与工程领域、儒学与地域文化研究领域形成标志性、突破性成果；大力培育适应区域经济社会发展的学科群，争取建设国家级创新平台；错位发展，力求突破，全面提升学校学科建设的整体实力，具备在二级学科独立培养专业硕士研究生的学科条件，为培养专业博士研究生奠定基础。

三、深化教学改革，提高人才培养质量

产教融合、校企合作的发展路径更加清晰；以职业与岗位需求为导向，知行、理实、工学紧密结合的人才培养模式得到推广；教学模式和课程体系更加符合应用技术型人才培养规律；实践教学体系得到完善；大学生创新创业教育、就业教育得到强化；建立健全自我评估制度，教学质量监控和保障长效机制建设进一步完善；教育教学资源建设得到加强；国际合作办学迈出新步伐；人才培养与社会需求的结合更加紧密，学生的创新精神、实践能力和就业竞争力显著增强；顺利通过国家审核评估。到 2025 年，每个专业至少与 1 个以上的企（事）业单位形成稳定的共同发展联盟，校企合作建设的实践平台超过 50 个，学生创新创业平台 10 个以上，省级教学名师突破 20 人，承担省级教育教学研究课题累计超过 60 项，本科课程优质率达到 60% 以上，在校留学生规模达到 100 人以上。

（一）创新办学模式。坚持服务地方经济社会发展、产业技术进步和产业链价值提升的办学理念，完善开放办学机制，

构筑多层次、多领域、多类型的人才培养和协同创新平台，形成人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的协同机制，形成产教融合、校企合作开放的办学模式，实现专业与产业融合、教学与生产融合、科研与技术融合。

（二）改革人才培养模式。健全科学的人才培养制度，实施个性化、多样化的人才培养；完善学分制，逐步实施主辅修、双专业制度；坚持人才培养符合经济社会发展对人才的要求，符合科技文化发展对人才的要求，符合人才自身发展的要求，推动形成人才培养目标动态调整机制；以职业与岗位需求为导向，创新人才培养模式；积极申报、实施省级“卓越工程师”计划、“卓越教师”计划；积极推进教学模式改革，推行“小班制”“导师制”“工作室制”，努力营造基于真实职业环境、真实技术条件、真实案例和项目引领的教学环境。

（三）深化课程改革。本着需求导向、能力为本的原则，根据就业目标和从事岗位的核心能力，构建和优化课程体系；加强各专业的课程群建设，加大职业课程、通识类教育公选课程建设力度，扩大选修课程的范围和数量，增加学生选课的自由度；加强教学内容改革，注重把岗位职业标准、新知识、新成果纳入到课堂教学之中，依据地方经济社会和产业发展的最新要求构建专业教育的知识体系，提高教学内容对应用技术型人才培养的支撑度；创新教学方法、教学手段，变灌输式为任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的方式，实

现从重点讲清楚为什么到教会学生怎么做的转变，实现学生从被动接受到主动参与的转变；重视优质教育教学资源建设，加强以电子信息和互联网技术为基础的教学现代化建设，引进和培育慕课等教学资源，加强纸质图书和电子信息资源库建设。

（四）完善实践教学体系。突出应用能力培养，优化人才培养方案，增加实践教学比重；构建以基础实验、专业实验、工程训练、科研训练、学科竞赛、顶岗实习等为主要内容的实践教学体系；重视实践教学资源和队伍建设，完善实验实训管理体系，确保实验实训项目开出率，增加综合性、设计性实验项目数量；加大实验室开放力度，鼓励学生开展研究性学习、创新性实验和创新创业活动；积极探索课内外、校内外联动，产学研一体化的专业技能训练模式；改革实践教学的内容和方法，提高实践教学的效果。

（五）加强创新创业教育和就业指导。把创新创业教育和就业指导贯穿人才培养全过程，着力培养学生的创新精神、实践能力和未来职业素养；制订教学基本要求，完善课程体系，强化创新创业教育和大学生职业生涯规划 and 就业指导课程建设；加强创新创业教育和就业指导队伍建设，提高专业化、职业化水平；聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任创业导师或兼职教师；加强创新创业教育指导中心、孵化基地、创业实习基地、就业基地建设，支持学生开展创新创业和就业技能训练；健全毕业生就业信息服务平台，加强就业指导服务。

（六）完善教学质量保障长效机制。优化教学质量监控与保障体系，加强反馈机制的运行管理；完善教学运行和管理体制机制，建立有利于调动教学积极性的评价和激励新机制，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果；完善学校教学质量状态数据监测机制和教学质量年度报告制度，逐步形成教学质量自我评估和社会评估的常态化机制；充实教学管理和督导队伍，建立目标管理责任制，提高管理和督导水平。

（七）开展国际合作办学。进一步扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，提升对外影响力；树立国际化办学理念，开展师生海外交流培训，加强学生联合培养；提升对外教育服务能力，大力发展留学生教育；积极开展汉语国际教育，主动参与孔子学院总部体验基地建设；积极承办海外学子来曲阜修学和文化交流活动，弘扬、传播中华优秀传统文化。

四、深化人事制度改革，推进人才强校战略

人才引进、培养和使用机制更加科学，人才发展的制度环境得到优化；建立起符合应用型高校特点的人力资源管理体制机制；教师、教辅和管理“三支队伍”协调发展，形成一支德才兼备、结构合理、富有创新精神和业务追求、符合学校发展需要的人才队伍。到2025年，专任教师总数达到1000人，95%以上教师具有研究生学位，35%以上教师具有副高级以上职称，

70%以上教师具有企业经历或双师素质。

（一）加强人才科学管理。改革人才管理模式，创新人才工作机制。按照“按需设岗、公开竞争、严格考核、合同管理”的原则，淡化身份，强化岗位，按岗聘任，动态管理；完善任期制，探索职员制，试用聘任制，规范合同制，形成“能进能出、能上能下”的用人体制和分类管理、分类评价机制，建立优劳优酬的分配制度。

（二）营造人才成长环境。坚持“党管人才”原则，创新人才集聚机制，建立优秀人才绿色通道；加大专业带头人、学科带头人引进和培养力度；探索以分类管理为基础、业绩贡献和能力水平为导向的评价机制，形成符合应用型高校特点的人力资源管理体制；建立科学的教学科研奖励、职称评聘、工作量计算等制度、办法，营造有利于人才成长的良好环境。

（三）加强教师队伍建设。健全全员培训制度，全面提升教师教育教学水平；实施初等教育学院和学前教育学院教师素质提升计划；加强青年教师培养培训，优化青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，落实青年教师导师制，结合专业发展规划和教师自身特点，有针对性地制订青年教师职业发展规划；加强教学团队建设，充分发挥教学名师的示范和引领作用；建立“双师型”教师培养培训机制，着力提高教师的应用技术技能；扩大行业企业专才担任兼职教师的比例，优化教师队伍结构；健全师德建设长效机制，实施师德“一票否决制”，引导广

大教师学为人师、行为世范，培养造就一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的高素质专业化教师队伍。

（四）推进管理和教辅队伍建设。加强管理队伍建设，探索推进管理人员职员制，有组织、有计划地开展管理人员和中青年后备干部培训；加强辅导员培养培训，努力提高辅导员队伍职业化、专业化水平，完善辅导员评聘教师职务办法；重视教辅人员队伍建设，加强对教辅人员职业道德教育和专业技能培训，建立健全教辅人员培养激励机制，培养一批高级工程实验技术人才。

五、完善内部治理结构，建立现代大学制度

党委领导下的校长负责制进一步完善和落实，建立起符合现代大学制度要求内部治理结构，内部管理规章制度和工作运行机制得到完善，实现依法治校、民主管理，学校治理能力明显提升。

（一）坚持党委领导下的校长负责制。坚持党委在学校改革发展稳定中的领导核心作用、校长在学校行政工作中的组织和管理作用；党委总揽学校改革发展稳定全局，履行对学校战略性、全局性、根本性问题的决策职责，支持校长独立负责地行使行政管理职权。

（二）加强大学章程建设。强化依法治校理念，依法制定章程，依照章程规定管理学校；完善与章程相适应的专项配套

制度和具体实施细则，形成以章程为核心的治理机制。

（三）完善工作运行机制。按照现代大学制度的要求，健全聘任制度和岗位管理制度、学生管理制度、学术考核评价和激励机制、干部选拔任用办法、专家咨询制度和征求群众意见制度等，切实保障师生员工有效参与涉及切身利益有关事项的决策；完善校内会议议事规则和决策程序，健全学校多层次、多渠道的信息通报、沟通联系机制；推进校务公开，保障职工对学校事务的知情权、参与权和监督权；推进校、系两级管理体制变革，实现管理重心下移，激发系部办学活力。

（四）健全民主管理制度。加强学术委员会等组织建设，发挥专家教授在学科建设、专业设置、学术管理、教学模式和学风建设等方面的重要指导作用；健全教职工代表大会制度，保障教职工依法行使民主权利、参与学校民主管理和监督；完善学生代表大会制度，保障学生的合法权益；探索高校理事会制度，发挥理事会在加强社会合作、提升学校与地方合作的水平与质量、争取办学资源等方面的作用。

六、优化资源配置，提高办学效益

财务、资产管理进一步加强，建立起完善的学校资源配置管理体制和使用机制，资源利用率有效提高，后勤服务保障体系健全，办学效益明显提高。

（一）规范财务管理。建立健全财务制度，确保办学经费的合理配置；加强财务预算管理，保障在教育教学、人才培养、

学科建设、人才队伍建设、公共服务、基本建设等各个方面发展目标的实现；完善财务效益评价指标体系，实施财务管理效益评价和分析。

（二）加强固定资产管理。打破封闭式管理模式，健全资产使用效益的考核机制；建立和完善重大项目特别是基本建设项目的风险评估和论证机制；科学编制资产购置计划，完善论证制度，提高决策结果的准确性和科学性；探索校内资产流转制度，提高学校整体资产效益。

（三）加大资源整合力度。根据学校一校多区的实际，加强校区功能论证，明确各校区的功能定位，充分发挥各校区区位优势，实现功能互补；统筹教学、科研资源，优化配置，促进有效利用，提高资源利用率；调整实验室管理体制，提高实验室管理水平，本着“统管共用、共管共用、专管共用”原则，实现实验实训资源共享及投资效益最大化。

（四）强化后勤保障。坚持以市场为导向，完善“公益性投入与市场化运营相结合”的后勤服务保障体系和运行机制，优化后勤资源配置，推进服务与管理的专业化、标准化、规范化，促进公平、有序竞争，服务教学、科研和师生生活。

（五）加大校友资源的开发与利用。建立和完善校友工作网络，创新校友会的运行机制，以服务校友、宣传学校为目的，搭建联系校友的平台，拓宽有效开发校友资源的渠道，充分发挥校友资源对学校发展的促进作用。

七、拓展社会服务，促进地方发展

社会服务能力明显增强，有效推动新兴产业发展、传统产业的升级换代和区域经济社会文化发展，形成区域科技创新和技术推广中心、区域信息咨询服务中心、区域文化资源与活动中心。到 2025 年，完成服务地方行动计划项目 200 项以上，主持或参与技术改造、科技开发项目 200 项以上，应用型科研项目的成果转化率达到 60%以上。

（一）打造区域科技创新和技术推广中心。大力实施服务地方行动计划，紧紧围绕济宁市十大优势产业的提质增效，完善项目的筛选、论证和跟踪服务工作；定期开展产学研对接活动，大力开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术转让等服务；鼓励师生承担横向课题，加大横向项目的支持力度；加强平台建设，实现省级重点学科和重点实验室的新突破，争取承担更多的国家自然科学基金、国家级科技攻关等高层次科研项目；促进科技成果转化，取得一批能够转化为现实生产力的科技成果。

（二）打造区域信息咨询服务中心。服务地方发展战略，发挥智力优势，开展专题研究，提供高水平的决策咨询服务；发挥学术交流优势，举办、承办区域经济社会重大发展课题研讨会等学术活动；发挥科技文化优势，开展各种信息咨询服务。

（三）打造区域文化资源与活动中心。为创建学习型社区和学习型城市服务，逐步向地方单位和个人开放文体场馆、图

书馆；面向社会，开发开设课程；积极参与济宁历史文化名城和曲阜文化经济特区建设，加大地域文化研究与传播力度；建立文化研究梯队，积极开展文化事业与文化产业发展研究，重点加强济宁市文化产业战略发展内容、体系、模式等重大关键性问题的研究；定期举办系列文化讲坛、社科普及活动，举办高品位的文化论坛等，构造具有鲜明地域特色的文化环境和文化品牌。

八、促进继续教育发展，培植学校新的增长点

建立起适应全民学习、终身学习要求，学历教育与非学历教育并重的继续教育格局；继续教育规模逐步扩大，层次得到提升，质量效益得到提高。到 2025 年，学历继续教育涵盖在职硕士、专升本、高起本、高起专四个层次，在校生注册达到 3000 人以上，各类非学历继续教育培训累计达到 10000 人次以上。

（一）稳步推进继续教育。坚持继续教育“服务社会多样需求、服务学校发展要求、服务学生成长诉求”的发展思路，适应全民学习、终身学习趋势，主动参与地方终身教育体系建设；充分发挥山东省教师教育培训基地、继续教育学院和初等教育学院（曲阜师范校区）的作用，扩大继续教育规模，拓展继续教育范围，提升继续教育层次，增加继续教育效益；自主办学与联合办学并重，把非学历教育置于重点发展的地位，大力发展非学历继续教育，稳步推进学历继续教育；建立培训效果的评估、反馈机制，提高继续教育质量；适应国家继续教育

改革要求，逐步建立健全宽进严出的学习制度和灵活开放的教学管理制度。

（二）加强继续教育资源建设。以提高继续教育管理能力为目的，加强继续教育队伍建设，教师队伍专、兼职并举，以兼职为主，管理队伍逐步实现专业化和职业化；优化专业、项目、课程设置和体系设计，重视数字化学习资源建设，提高继续教育的针对性、实效性和覆盖面；加强优质课程和资源建设，注重教学内容的实用性、时效性和先进性，改革教学内容、方法、手段，衔接国家学习成果认证、积累和转换制度；重视学历教育和非学历教育课程资源建设，创建我校继续教育自主品牌；利用国家精品视频公开课，丰富继续教育课程资源，启动并对接山东省继续教育示范性专业点和精品课程建设工作；利用校园网，加强对继续教育学习过程的支持服务，为学习者提供便捷、灵活、个性化的学习平台。

（三）大力开展社会培训。发挥学校资源优势，内部协作，外部融合，面向社会，大力开展职业导向的非学历继续教育。主动承担国家、省、市教师培训项目；发挥地域文化特色优势，积极探索与政府部门、行业企业等共建培训基地，承担行政管理、企业经营管理、专业技术、高技能、农村实用、社会工作等各类人才的培训活动；注重吸纳当代科学技术的最新成果，加强培训方法和模式的针对性、多样性和灵活性；建立培训效果的评估、反馈机制，提高继续教育质量。

九、优化育人环境，促进学生全面发展

德育工作得到加强，形成全员育人、全程育人、全方位育人的浓厚氛围；构建起符合现代大学制度要求，内容完善、科学合理的学生工作体系；学生服务工作水平得到提高；校风教风学风建设成效明显；校园标识系统完善，校园景观具有时代特征和学校特色，学生活动丰富多彩，校园文化在育人中的积极作用得到充分发挥。

（一）加强德育工作。完善学生思想政治工作机制，增强思想教育实效；抓好大学生理想信念教育，广泛开展形势政策教育，引导学生实现立志成才、刻苦学习、报效祖国、实现个人抱负；实施国家制定的高校思想政治理论课课程方案，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，充分发挥课堂主渠道作用，提高教学的针对性和实效性；加强社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入教学、科研、管理的全过程，着力提升大学生思想品德教育的基础性、系统性和科学性；加强实践教学，积极组织大学生参与各种富有针对性、教育性的社会实践活动，提高服务社会能力；坚持以学生为本的理念，提高学生教育和服务的专业化水平，把教育学生与服务学生有机结合，帮助学生解决实际问题；注重人文关怀，提高大学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

（二）构建学生工作体系。围绕培养高素质应用技术型人才目标，实现大学生创新创业能力和大学生校园文化活动质量

两大突破，抓好安全、队伍、特色三项重点工作，强化组织、制度、物质、环境四项保障，搭建学习生活服务、扶贫帮困服务、心理健康服务、创新创业与就业服务平台建设，形成适应人才培养需要、符合学生成长成才规律、规范科学的学生工作机制，构建起符合现代大学制度要求，内容完善、科学合理的学生工作体系。

（三）提高学生服务工作水平。建立学生身体健康、心理健康和职业生涯规划档案，提高学生教育管理工作的规范性；做好“大学生体质健康标准”测试工作，有效提升学生健康素质；完善大学生心理健康普查制度、心理健康跟踪调查制度和心理危机干预机制，确保大学生健康成长。

（四）加强校风教风学风建设。充分发掘“博学笃志、择善敦行”的校训和“至诚至朴、求是求新”校风的内涵，通过举办主题活动等形式，引导师生认同、践行校训校风，培育济宁学院人独特的气质；大力弘扬“诲人不倦、敦品励学”的教风，促进教师依法执教、严谨治学，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界；增强教学管理人员的责任意识、服务意识和业务能力，不断提高服务水平和质量；大力倡导“学而不厌、切问近思”的学风，引导学生努力成为尊师守纪、文明诚信、好学善思、勤奋实践、志存高远、全面发展的新时期文明大学生。

（五）丰富校园文化活动。精心设计和组织开展校园文化

活动，寓教育于文化活动之中，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展；开展丰富多彩的科技文化活动，全面实施“大学生素质拓展计划”，注重指导学生社团建设与发展，搭建学生课外科技及文体活动平台，提高学生综合素质；牢牢把握校园文化新载体的主动权，确保校园文化的正确发展方向。

（六）完善校园标识系统和景观设计。完善校园标识系统，彰显儒家风韵，体现学校发展文脉、内在精神和办学理念，增强师生凝聚力、自信心和自豪感，提升学校对外形象；丰富校园景观内涵，建设标志性、象征性、思想性强，具有儒家文化特色和时代价值，体现办学理念和地域文化特色的校园文化景观；发挥环境育人作用，使校园真正成为大学生精神滋养和心灵栖息之地。

十、依托地域文化，塑造文化品牌

优秀传统文化在德育中的独特作用凸显，儒家文化、运河文化等地域文化的研究发掘和交流传播力度进一步加大，优秀传统文化活动形成区域文化品牌。

（一）加强传统文化教育。发挥济宁学院地处孔孟之乡、齐鲁文化核心地带的地域优势，汲取优秀传统文化的思想精华和道德精髓，在广大师生中大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；深入挖掘和阐发优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的

时代价值，加大地域文化特色的系列课程开发力度，将优秀传统文化教育纳入人才培养方案。

（二）建设优秀传统文化载体。深入挖掘优秀传统文化蕴含的历史文化积淀，增强学生文化自信和价值观自信，把社会主义核心价值观与优秀传统文化教育全有机结合，开展形式多样的教育实践活动，切实把中华优秀传统文化贯穿于大学生学习生活之中；精心设计组织开展“优秀传统文化月”等活动，主动参与曲阜国际孔子文化节和尼山世界文明论坛活动，邀请国内外知名专家举办名人讲堂、学术报告会等活动。

（三）加强传统文化研究与传播。积极参与“文化济宁”城市品牌建设，通过课题资助、学术引领、文化交流、与新闻媒体和科研院所合作等方式，参与地方文化产业发展，取得一批标志性成果，实现创造性转化、创新性发展，在文化的传承与创新中找准和确立学校的定位，在历史与现实的结合点上寻找发展契机，培育特色，形成品牌，把我校建设成为弘扬优秀传统文化首善之区的示范基地。

十一、培育办学特色，提升核心竞争力

办学特色培育工作取得成效，在教师教育、儒家文化、高素质应用技术型人才培养等方面形成学校特色。

（一）秉承教师教育传统。发挥教师教育学科优势，立足地方基础教育，加大资源整合力度，创新教师教育人才培养和培训模式；优化课程设置，强化实践教学，突出技能培养，构

建职前培养与职后培训一体化的教师教育课程体系，提高教师教育专业学生培养质量；充分发挥省级教师教育基地的作用，加强与地方政府、机构的沟通协调，打造地方教师教育高地。

（二）弘扬传统文化。以曲阜建设“中华优秀传统文化传承创新示范区”为契机，充分发挥曲阜师范校区区位、办学传统等资源优势，深入发掘地域文化资源及其时代价值，精心策划体验项目，打造地域文化体验基地、中华优秀传统文化培训基地；加强“儒学与地域文化”学科建设，学科带头人、学术骨干培养取得突破，涌现一批高水平成果，形成儒学研究高地和地域文化传播中心；加强以儒家文化为主题的校园文化建设；加强传统文化系列课程建设；主动参与孔子文化节、世界文明论坛、世界儒学大会等活动，扩大学校在国际儒学研究交流中的影响力。

（三）创新应用型人才模式。围绕地方资源优势、产业优势以及区域经济社会发展的实际需求，推进产教融合和校企合作，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。加大高新区应用型人才培养基地建设力度，创新人才培养模式，实现专业与产业对接，人才培养目标与行业企业的需求对接，人才培养规格与岗位职业能力标准对接；发挥高新区产业、人才、创新平台集聚优势，将应用型人才培养基地建设成为学校创新发展、办学模式改革、主动服务地方经济和社会发展的突破点，成为坚持以学生为本，实施产教融合、校企合作，深化应用型人才培养

模式改革，全面提高应用型人才培养质量的示范点。

十二、加强党的建设，促进科学发展

党的思想建设、组织建设、队伍建设、作风建设进一步加强，基层党组织的凝聚力和战斗力进一步增强，广大党员的先锋模范作用发挥充分，党建工作科学化水平全面提高，有力促进和保障学校各项事业的科学发展。到 2025 年，使我校基层党组织服务意识明显增强、服务能力明显提高、服务成效明显提升，100%达到服务型基层党组织“六有”建设标准。

（一）加强党的思想建设。坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑，强化思想引领，坚定理想信念，增强道路自信、理论自信和制度自信；坚持和完善党委理论中心组学习制度，加强党员干部的理论培训，创新理论学习方式，提高学习效果，大力营造勤学善思的良好氛围，不断激发全校上下的改革动力和转型活力；深入开展党建理论研究和实践探索，主动适应信息化发展趋势，拓展创新党建工作渠道和平台，建设学习型、研究型、服务型党组织。

（二）加强基层党组织建设。充分发挥学校党委的领导核心作用，完善基层党建工作体制和运行机制，合理调整和设置基层党组织，完善基层党组织建设目标体系和评估考核体系，不断提高基层党组织的凝聚力和战斗力；健全基层党组织制度建设，加强党员活动阵地建设，组织和指导基层党组织开展形式多样、内容丰富的主题实践活动；坚持“以党建促团建”，

提高团建水平，发挥共青团联系青年群众的桥梁纽带作用。

（三）加强和改进党员队伍建设。不断完善党员教育培训机制，多形式、多渠道加强党员教育、管理工作；坚持有计划、有步骤地发展党员，加大在青年教师和高知识群体中发展党员力度，努力改善党员队伍的构成和分布；健全党员立足岗位“创先争优”长效机制，充分发挥广大党员在学校改革和发展中的先锋模范作用。

（四）加强党的制度建设。严格党内生活制度，完善党委工作制度、党的代表大会制度和党内选举制度；以创新型党组织建设为抓手，不断推进党建工作的组织创新、方法创新、管理创新；健全党建工作机制，形成相互配套、紧密衔接、约束有力的制度体系。

（五）加强干部队伍建设。坚持“党管干部”原则，构建有效管用、简便易行的选人用人机制，拓宽选人用人视野，提高选人用人公信度；认真落实“三严三实”要求，完善干部选拔任用、考核评价、教育培训、管理监督、激励保障等制度，提升干部制度科学化水平，积极推进干部轮岗交流；加强后备干部队伍建设，建立一支思想政治素质和业务素质较高、结构合理的后备干部队伍；优化中层领导班子结构和功能，逐步形成梯次合理、有序递进、后继有人的班子结构，实施领导班子任期目标责任制；严格落实领导干部“一岗双责”，严格责任追究制。

（六）创新宣传思想工作机制。以提升影响力和凝聚力为重点，认真做好意识形态工作，强化阵地建设，主动适应现代信息技术飞速发展的要求，牢牢把握网络宣传的主动权，创新宣传思想工作体制机制，弘扬主旋律，传播正能量，增强广大师生的责任感和对共同事业的认同感。

（七）深入推进反腐倡廉建设。坚持“党要管党、从严治党”，坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，落实党委的主体责任和纪委的监督责任；完善以惩治和预防腐败为核心的制度体系，强化权力运行的制约和监督；加强廉洁教育，提升廉洁文化品牌影响力；加大对重点领域和关键环节的监督监察，促进权力运行规范透明；加大内部审计工作力度，深入开展专项治理；健全信访举报和查处反馈机制，营造风清气正的发展环境。

（八）进一步加强作风建设。认真贯彻落实中央“八项规定”精神，健全领导干部带头改进作风、密切联系群众的长效机制；巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果，持之以恒反对“四风”，坚持把党的作风建设贯穿于校风、教风、学风建设的全过程，用优良的党风引领校风、促进教风、带动学风。

（九）依法保障校园和谐稳定。创新校园安全管理，深化平安校园建设；加强校内治安、消防、交通安全保卫和网络信息安全工作；加强学生安全法治教育，建立完善校园安全综合防控体系，净化校园周边环境；加强学校安全形势分析研判，

建立完善教育舆情处置和通报工作制度；完善学校突发事件应急管理机制；加强教育防灾减灾能力建设。

第三部分 保障措施

一、组织保障

学校中长期发展战略规划的实施事关我校未来发展全局，事关每一位师生员工的切身利益，学校及各职能部门、单位要高度重视，切实加强对实施工作的领导。学校综合改革领导小组负责本规划实施的宏观指导，各有关部门、单位要按职能对规划进行任务分解，明确责任和工作措施，加强协作配合，协同推进。要广泛发动，统一思想，充分发挥师生员工参与战略规划实施的主人翁责任感，在全校范围内为规划的顺利实施和最终实现营造良好氛围。

二、制度保障

完善动态实施机制，通过年度计划分解落实主要目标和重点建设任务；改革考核评价机制，建立完善部门单位职责事项和约束性指标落实目标责任制，建立健全重大项目推进机制，明确进度、明确要求、明确责任，确保各项指标、重大项目和重大工程的实施；建立规划实施督促检查机制，实行年度检查报告制度，对实施本规划不力的部门单位及其负责人实行问责；建立定期评估评价制度，根据发展实际，按程序对规划进行必

要调整。

三、资金保障

学校将广开渠道筹措资金，按照规划实施进度，加强资金统筹工作，科学编制资金投入方案，确保本规划实施所需资金；各部门单位要精心谋划，厉行节约，提高资金使用效益，保证规划项目顺利实施。

四、监督保障

学校加强对本规划的执行力监督，通过直接督查、公开监督等方式，对规划实施情况进行动态评估和跟踪检查，并将执行情况纳入各单位及其负责人的工作考核。

