

张利老师事迹材料



张利，男，汉族，1987年2月，中共党员，讲师/产业学院党委委员。2016年入职，在学院担任专业课教师、班主任、科研秘书，负责学生创新实验室管理等工作。工作以来，一直兢兢业业，努力耕耘在教学第一线，被评为产业学院教学先锋岗。获青年教师教学比赛二等奖两项，课程分析三等奖一项，获批教改项目一项。指导学生撰写专利授权四项，带领学生参加各类大学生学科竞赛，获国家级大创一项，各类省级比赛奖项二十余项。

作为一名高校教师，张利同志热爱教育事业，恪守职业道德，以教好书育好人作为自己的首要职责，努力做到身正为范，把教学作为自己最爱的事情，用自己的言行诠释了师德的高尚。入职6年来，始终奋战在教学第一线，先后承担机械设计制造及其自动化专业本科生的《互换性与测量技术》、《液压元件》、《液压传动系统》、《液压控制系统》以及

《传感器原理与应用》等课程的教学工作。作为一名专业课教师，他深知专业知识的重要性，同时也意识到学生想把专业课学好学精也并非一件容易的事情。

一、提升理论素养

陶行知先生说过，“要想学生好学，必须先生好学。唯有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”作为一名青年教师，只有不断学习，才能使自己跟上时代的步伐，才能以全新的理念指导自己的教育实践。因此张利同志坚持平时及时充电，不断更新教育理念，用先进的思想武装头脑，在理论学习中不断成长。

大学生好奇心强，知识涉猎广，求知欲强，会向老师提出各种各样的问题。所以，老师必须勤奋学习，不断拓宽自己的知识视野，既发挥自己专业的优势又要补上自己的短板，使自己的知识成为“金字塔”结构，既要有广博的知识基础，又要有扎实的专业知识。

二、精心备课、打造高效课堂

认真钻研备好教材。教材是我们教学的主要依据。在备课时，首先认真钻研大纲，明确教学目的。教学目的是一切教学工作的出发点和归宿，是教学工作的灵魂。因此，张利同志课前认真备教材，对每章的每个知识点，都弄清楚，搞明白。深入了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的内在逻辑，主次有别，重点突出。

做好分析备学生。教学活动是教师的主导作用与学生的主体作用相互协调配合来完成的。不了解自己的学生，不研

究学生就不能有的放矢。因此，在日常教学实践中，张利同志一直注重与学生的沟通交流，通过沟通交流了解学生的所思所想，对教学内容是否掌握，并及时调整其教学思路。同时，充分发挥学生的主体作用，通过逐步递进的学习过程，使学生成为真正的学习者。张利同志积极设计具有挑战性的活动和任务，引发学生主动学习，合作探究，以问激思，引导学生深度思考，促进学生逻辑思维、发散思维、创新思维等高阶思维能力的发展。采用“对分”课堂教学方法，显著提高了学生们学习兴趣和学习能力。

三、学会反思，持续发展

反思，是教师成长的飞跃。入职以来，张利同志一直坚持课后及时反思：一是反思这节课的核心内容是什么，讲解中如何解决学生出现的实际问题；第二点是反思在课堂上是如何组织学生，调动学生学习的积极性，使他们保持注意力。张利同志积极参加学校的各类教学比赛，锻炼自己、提升自己，并获得青年教师比赛二等奖两项，课程分析三等奖一项，获批教改项目一项。

在六年的教学生涯中，张利同志不仅默默坚守三尺讲台，也在守望诗和远方，更在用心守护满园春色。从2016年工作以来，张利同志一直兢兢业业，努力耕耘在教学第一线。担任班主任工作，张利同志深知教育是一项漫长而责任重大的工作。学生需要班主任的关注和指引，班主任是一个班级的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生各方面的健康成长，影响着他们一生的前进道路。张利同志作为一名

班主任，既感到自豪又感到任务的艰巨，一个班主任只有处处以身作则，时时为人师表，成为学生的表率，才能做好教育教学工作，古人说“亲其师，才能信其道”，就是这个道理。因此，在工作中张利同志总是严格要求自己，严格遵守每天上下课时间，从不迟到早退。张利同志就是从这些日常生活的细微小事入手，给学生以感染和熏陶的。就这样，张利同志不知不觉的和学生亲近了，和学生打成一片，学生也特别愿意听他的话，喜欢上他的课。张利同志深知班主任的工作不仅表现在表率作用上，更表现在对学生的关心爱护和认真负责上。

一、爱心浸润学生心田

我国著名的教育家陶行知说过：“爱心是温泉，它可以滋润学生的心田。”教育，是爱的事业，无私奉献的事业，没有豪言壮语，也没有惊人的壮举，如一条静谧的小溪无声地滋润着孩子们的心田。“真水无香，真爱无言”，张利同志用心作犁铧，播种智慧的种子，让学生感受到用心去关爱他们，对学生多一分理解，少一分责备，多一分宽容，少一分苛求。以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门。张利同志坚信，每一扇门的后面，都有一个五彩斑斓的世界，每一扇门的开启，都有一个无法预测的未来。张利同志用爱为他们引路，用爱在他们的心里谱写一曲最美的歌。

二、用心点燃学生希望

歌德有句名言：“教师如果征服了学生的心，其形象就如天空的星星一样在学生的中心中发光。”学生们个性差异都比

较大，张利同志总是在把握学生共性的同时，摸住个性差异，以便对症下药。解决学生思想行为问题最有效的办法就是长期坚持用心细致的思想工作，循循善诱的引导，从不用武断生硬的简单粗暴的方式。张利同志认为，再落后的学生都能发现他的闪光点，都能找到坚定学生进步的信念，这样学生才能看到自己的光明，看到自己的希望。张利同志发现：当一个学生被认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。如2016级的一个学生，大一时，他的成绩是中上游，非常有潜力，可是大二开始，从原来总是坐在第一排到现在总是坐在最后一排，成绩一落千丈，变成班里令任课老师都头疼的学生。他学习懒散、纪律松散，经常无故不来上课。张利同志深入调查了解清楚后，发现学生心理较脆弱，有一门考试成绩挂科，自认为评奖学金、入党都没希望了，而同宿舍同学都获得了奖学金，于是自甘堕落。对于这样心灵敏感的学生要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之以情，晓之以理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他。于是张利同志就在课余时间，经常找他谈心，处处关心、鼓励他，给他详细讲解评先评优、入党的政策，让他对今后的学习生活要充满信心。平时，张利同志还善于发现他的闪光点，这名学生动手能力特别强，张利同志积极鼓励他参加学院的创新实验室。在创新活动中展现他的特长，提升他的自信心。这名同学性格不仅变得开朗自信，学业成绩突出，而且其设计的作品多次在山东省机电大赛、山东高校机器人大赛等比赛中荣获一、二、三等奖，最终以优异的成绩考取

硕士研究生。

三、细心呵护学生成长

一个好老师首先得热爱学生，感到和学生交往是一种乐趣，善于跟他们交流。关心学生的快乐忧伤。所以在工作中张利同志总是细心与学生沟通，用“情”去感化学生，用“爱”去感动学生，使学生感受到大学生活的快乐，让他们更多地能够体验到温暖、仁慈、宽容和幸福。有人曾经说过：“爱是一种伟大而神奇的力量，老师承载着爱的阳光，哪怕仅仅是投向学生的一撇目光，开心的一笑，灵机一动的言语，学生的心灵都会感光显影，映出美丽的图像....”如2013级的一个学生，他上课时总是一个人单座，下课后也不与同学交流，神情非常忧伤，于是张利同志单独找他聊天谈心，知道这个同学过度自卑，由于身体存在一定残疾，总怕别人看不起自己，性格有些孤僻。更重要的是他考研初试已过国家线，担心由于自己身体残疾原因，不会被学校录取，非常焦虑。于是以后的日子里张利同志总是千方百计地找他谈话，与他交心，给他谈班级学生对他的看法，开导他一定要自信阳光，同时张利同志也通过其人脉，积极帮他联系考研面试院校，给他讲解面试体检政策，慢慢地这个男孩有了较大的改变，最终顺利进入了自己理想的学府。后来他毕业了，每逢节假日总能收到他的短信，表达对老师的感谢和祝福。教师，固然有着别人无法理解的艰辛，同样也有着别人无法体会到的幸福！

张利同志认为老师在育人的道路上“亲其师而信其道”，

这是教师与学生十分融洽的相处关系。只有让学生亲近你信任你，学生才会听你的话，所以在教育中。与学生交往一直保持多亲近、多关注、多鼓励、多信任。多亲近，可以减小老师与学生的距离，消除学生的戒备心理，让他们敞开心扉；多鼓励，给受表扬的学生以信心，给欠缺的学生以希望；多信任，就是给学生进步的时间和空间，让他们有前进的动力。

在张利同志的心目中，每一个学生都是一朵小花，每一朵小花都有盛开的时候，每一个生命都有灿烂的时候。我们应该以一颗包容的胸怀接纳他们，用爱心浸润他们，用细心栽培他们，用心浇灌他们，花开自有时，只愿做一树繁花的守望人！

（材料：产业学院 编辑：杨朝）